Unit 5 Dinner’s ready第三课时

教学重点

感知并归纳 -e在单词中的发音规则并读出符合 -e发音规则的单词；

拼写出符合-e,-e- 以及 a-e,i-e ,o-e,u-e发音规则的单词

教学难点

拼写出符合-e,-e- 以及 a-e,i-e ,o-e,u-e发音规则的单词

教具准备

　　 1.  相关图片2.  教材相配套的教学录音带。 3.  单词卡片。

教学过程

一、热身／复习（Warm-up/Revision）

　　1.  复习Let’s learn部分：听录音，学生模仿表演或创新对话。

　　2.  做Let’s play部分的游戏。

二、呈现新课（Presentation）

　　1.  呈现和操练句型 She/He is... ，呈现一个男孩或女孩的照片和信息，请学生用句型She/He is... 描述出来。教师引导学生发现 she和 he在意义上的区别和发音上的相同点。

2.  呈现和操练句子 We play together. 请一男一女学生到讲台前，说：OK.I have a ball,Let’s play together. 教师和两名学生在讲台前玩球，停下来说：Who played with the ball? 教师用手指并回答：He,she and me.We play together. 教师板书单词 me,we 并领读，学生跟读后说出这两个词中的相同字母，并总结该字母发长音 /i:/ 的规则。教学We play together. 请学生猜测意义并跟读。

3.  完整呈现和操练歌谣。教师出示歌谣的文本，学生听录音、跟读。学生可四人小组自由朗读歌谣，教师着重关注学生-e 的发音是否到位。

　　4.  教师播放 Read,listen and chant部分四个单词的录音，学生跟读并准确模仿-e 的发音。

　　5.  教师播放 Read,listen and tick 部分的录音，请学生勾出听到的单词，进一步巩固 -e的发音规则，并复习-e- 的发音规则。

三、趣味操练（Practice）

1.  给单词找家：教师请学生找出歌谣里含有字母 e 的单词

2.  找发音规律

　　四、扩展性活动（Add-activities）

　　复习 a-e,i-e ,o-e,u-e 的发音规律

教后反思：